

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол от 01.09.2020 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Средняя школа №1»
приказ № 153/1 от 31.08.2020

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию
(цикл классных часов в рамках группы продленного дня
для младших школьников)
«Уроки доброты»**

Пояснительная записка.

Актуальность

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В то же время духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников являются одной из сложнейших задач воспитания и условиях современного образовательного учреждения.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников — основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель:

Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

5. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
6. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
7. Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
8. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
9. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
10. Формирование нравственного смысла учения.
11. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
12. Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Формирование начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям.
3. Формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.
4. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.
5. Формирование основ патриотизма и гражданской солидарности.
6. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
7. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
8. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
9. Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) — для формирования здорового образа жизни.
2. Формирование отношения к семье как основе российского общества;
3. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
4. Формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
5. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

Особенности реализации программы

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования систематизированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь,

мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы проведения занятий с обучающимися

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

| Вид деятельности | Форма проведения занятий |
|---|--|
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающей культурные и духовные традиции народов России) |
| Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; | |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе | |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | Беседы о семье и роде, об обязанностях, взаимоотношениях родителей и детей, семейных ценностях и праздниках |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни:

| Вид деятельности | Форма проведения занятий |
|---|--|
| Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин; | |
| Участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями | Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий |
| Знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных» | |
| Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | |

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

| Вид деятельности | Форма проведения занятий |
|--|---|
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю); |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкармливание птиц, посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства | |

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

| Вид деятельности | Форма проведения занятий |
|--|---|
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | Изучение вариативных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок |
| Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы |
| Освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Участие в выставках семейного художественного творчества, реализация культурно-досуговых программ |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки доброты»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки доброты» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов и эффектов.**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса обучающиеся должны**

Знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса обучающиеся должны**

Знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса обучающиеся должны**

Знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса обучающиеся должны**

Знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Содержание программы внеурочной деятельности «Уроки доброты»

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Правила поведения в гимназии (5 ч)

Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников, с правилами поведения на уроках, в столовой, на переменах. Разработка правил дежурства.

Раздел 2. Уроки доброты (9 ч)

Что такое «Добро и зло». Доброе дело делай смело. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.

Тепло родного очага. Где добрые люди – там беды не будет. Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного. Когда у друзей лад, каждый этому рад. Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Раздел 3. Школьный этикет (6 ч)

Этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие.

Вежливость. Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Раздел 4. Уроки экологии (4 ч)

В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно. Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты. Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца;

Раздел 5. Как стать трудолюбивым (9 ч)

Ученье – свет, а неученье – тьма. Наш труд в классе. Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень. Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты. Каждой вещи – свое место. Мои домашние обязанности.

Труд в почете любой! Мир профессий большой. Профессии моих родителей;

Профессии моих бабушек и дедушек.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (11 ч)

Этикет и правила этикета. О культуре общения. Как пригласить гостей. Как встретить гостей. Чем развлечь гостей. Как дарить подарки. Как принимать подарки. Семейные правила общения. Правила общения с незнакомыми людьми. Учителя и ученики. Правила общения в школе.

Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Знакомство с заповедями. Знакомство с заповедями. Что такое обещание и как его сдерживать. Правила поведения в общественных местах

Раздел 3. Один за всех и все за одного (6 ч)

Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек. Друзья детства моих родителей.

Тема дружбы в произведениях русских писателей. Что может дружба? Дружба сказочных героев

Раздел 4. Повседневный этикет (3 ч)

Правила сервировки стола. Как вести себя за столом . Как правильно есть

Раздел 5. В мире чувств и настроений (5 ч)

Что такое настроение. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами

Раздел 6. Культура поведения (4 ч)

Поведение на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на природе. Правила поведения в общественных местах

+

Итоговое занятие

3 класс

Раздел 1. Культура общения (9 ч)

Этикет разговора. Этикет разговора по телефону. ращение к разным людям. Обращение к разным людям. Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым. Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского, Н.Носова. Добро и зло в сказках.

Раздел 2. Самовоспитание (6 ч)

Что такое хорошо и что такое плохо. Мои достоинства и недостатки. Достоинства моих друзей. Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Заповеди: как мы их исполняем. Чувства... Что мы знаем о них?

Всегда ли богатство – счастье. Может ли ложь быть полезной.

Раздел 4. Трудовая деятельность (3 ч)

Правила работы с «Уголком природы». Построение алгоритма выполнения трудового поручения

Раздел 5. Уроки добра и красоты (5 ч)

Кого мы называем добрыми. Духовная красота мальчиков и девочек.

Богатыри Земли Русской. Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края. Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений)

Раздел 6. В мире мудрых пословиц (6 ч)

Маленький труд лучше большого безделья. Заработанная копейка лучше даренного рубля. Что сейчас убежит – завтра не догонишь. Жадный сам себе покоя не дает. Кто людям добра желает – тот сам его добывает. Кто гнев умирят – тот сильным бывает.

Итоговое занятие

4 класс

Раздел 1. Культура общения (8 ч)

Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура спора во время дискуссий. В мире мудрых мыслей. Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

Раздел 2. Самовоспитание (7 ч)

Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 ч)

Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний

Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)+

Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе

Раздел 4. Искусство и нравственность (5 ч)

Нравственность в мифических произведениях. Положительные герои в былинах. Положительные герои в былинах. Искусство и нравственность

(экскурсия на выставку картин). Можешь ли ты назвать себя нравственным?

Раздел 5. В мире мудрых пословиц (6 ч)

Жить-поживать да добра наживать. Своя земля и в кулачке родная

Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Несчастья бояться - счастья не видать. Худой мир лучше доброй ссоры. Не имя красит человека, а его поступки

Итоговое занятие.

**Тематический план программы внеурочной деятельности
«Уроки доброты»**

1 класс

1. Познакомить с понятиями «этика» и «этикет», с правилами вежливости и красивых манер
2. Научить приемам и правилам общения со сверстниками и взрослыми
3. Воспитывать у учащихся аккуратность, стремление быть культурным человеком в обществе.

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-----|--|--------------|---------------|--------------|
| | 1. Правила поведения в гимназии | 5 | 1 | 4 |
| 1. | Жил-был Я (Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников) | | | + |
| 2. | Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт (Правила поведения на уроках) | | | + |
| 3. | Когда я ем – то глух и нем (Правила поведения в столовой) | | | + |
| 4. | Правила поведения на переменах | | + | |
| 5. | Правила дежурных | | | + |
| | 2. Уроки доброты | 9 | 5 | 4 |
| 6. | Что такое «Добро и зло» | | + | |
| 7. | Доброе дело делай смело | | | + |
| 8. | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать | | + | |
| 9. | Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем | | + | |
| 10. | Тепло родного очага | | | + |
| 11. | Где добрые люди – там беды не будет | | + | |
| 12. | Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного | | | + |

| | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|
| 13. | Когда у друзей лад, каждый этому рад | | | + |
| 14. | Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом | | + | |
| | 3. Школьный этикет | 6 | 3 | 3 |
| 15. | Этикет, или просто хорошие манеры | | + | |
| 16. | Доброжелательность и равнодушие | | + | |
| 17. | Вежливость. Правила вежливости | | + | |
| 18. | Культура приветствия, обращения и знакомства | | | + |
| 19. | Культура приветствия, обращения и знакомства | | | + |
| 20. | Твой внешний вид | | + | |
| 21. | Твой внешний вид | | | + |
| | 4. Уроки экологии | 4 | 3 | 1 |
| 22. | В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно | | + | |
| 23. | Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты | | | + |
| 24. | Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным | | + | |
| 25. | Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца | | + | |
| | 5. Как стать трудолюбивым | 9 | 4 | 5 |
| 26. | Ученье – свет, а неученье – тьма | | + | |
| | Наш труд в классе | | + | |
| 27. | Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень | | | + |
| 28. | Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты. | | | + |
| 29. | Каждой вещи – свое место | | + | |
| 30. | Мои домашние обязанности | | | + |
| 31. | Труд в почете любой! Мир профессий большой | | + | |
| 32. | Профессии моих родителей | | | + |
| 33. | Профессии моих бабушек и дедушек | | | + |

2 класс

1. Познакомить с заповедями и правилами этикета. Ввести понятие «афоризмы».
2. Научить приемам и правилам соблюдения этикета в окружающем пространстве.
3. Воспитывать у учащихся порядочность, толерантность.

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|----|-----------------------------|--------------|---------------|--------------|
| | 1. Культура общения | 11 | 7 | 4 |
| 1. | Этикет (Повторение) | | + | |

| | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|
| 2. | Этикет и правила этикета | | + | |
| 3. | О культуре общения | | + | |
| 4. | Как пригласить гостей | | | + |
| 5. | Как встретить гостей | | | + |
| 6. | Чем развлечь гостей | | | + |
| 7. | Как дарить подарки | | + | |
| 8. | Как принимать подарки | | + | |
| 9. | Семейные правила общения | | + | |
| 10 | Правила общения с незнакомыми людьми | | + | |
| 11. | Учителя и ученики. Правила общения в школе | | | + |
| | 2. Общечеловеческие нормы нравственности | 4 | 3 | 1 |
| 12. | Знакомство с заповедями | | + | |
| 13. | Знакомство с заповедями | | + | |
| 14. | Что такое обещание и как его сдержать | | + | |
| 15 | Правила поведения в общественных местах | | | + |
| | 3. Один за всех и все за одного | 6 | 2 | 4 |
| 16. | Дружба крепкая очень нам нужна | | + | |
| 17. | Мой друг | | | + |
| 18. | Дружба мальчиков и девочек | | + | |
| 19. | Друзья детства моих родителей | | | + |
| 20. | Тема дружбы в произведениях русских писателей | | | + |
| 21. | Что может дружба? Дружба сказочных героев | | | + |
| | 4. Повседневный этикет | 3 | 2 | 1 |
| 22. | Правила сервировки стола | | + | |
| 23. | Как вести себя за столом | | + | |
| 24. | Как правильно есть | | | + |
| | 5. В мире чувств и настроений | 5 | 3 | 2 |
| 25 | Что такое настроение | | + | |
| 26. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | | | |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | | | + |
| 28. | Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами | | + | |
| 29. | Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами | | + | |
| | | | | |
| | 6. Культура поведения | 4 | 2 | 2 |
| 30. | Поведение на улице | | | + |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|---|
| 31. | Правила поведения в транспорте | | + | |
| 32. | Правила поведения на природе | | | + |
| 33. | Правила поведения в общественных местах | | + | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | + |

3 класс

- 1.Познакомить с требованиями этикета к разговору, с правилами вежливого отказа
- 2.Формировать умение использовать пословицы в речи. Формировать умение различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев
3. Воспитывать у учащихся уважение к чужому мнению, чувство сострадания к чужому горю, бережное отношение к живым объектам природы

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-----|---|--------------|---------------|--------------|
| | 1. Культура общения | 9 | 3 | 6 |
| 1. | Этикет разговора | | + | |
| 2. | Этикет разговора по телефону | | | + |
| 3. | Обращение к разным людям | | + | |
| 4. | Обращение к разным людям | | | + |
| 5. | Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым | | + | |
| 6 | Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского | | | + |
| 7. | Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова | | | + |
| 8. | Добро и зло в сказках | | | + |
| 9. | Добро и зло в сказках | | | + |
| | 2. Самовоспитание | 6 | 2 | 4 |
| 10. | Что такое хорошо и что такое плохо | | + | |
| 11. | Мои достоинства и недостатки | | | + |
| 12. | Достоинства моих друзей | | | + |
| 13. | Мои хорошие и вредные привычки | | | + |
| 14. | Хорошие привычки моих близких | | | + |
| 15. | Афоризмы о самовоспитании | | + | |
| | 3. Общечеловеческие нормы нравственности | 4 | 4 | - |
| 16. | Заповеди: как мы их исполняем | | + | |
| 17. | Чувства... Что мы знаем о них? | | + | |
| 18. | Всегда ли богатство - счастье | | + | |
| 19. | Может ли ложь быть полезной? | | + | |
| | 4. Трудовая деятельность | 3 | 1 | 2 |
| 20. | Правила работы с «Уголком природы» | | + | |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|
| 21. | Правила работы с «Уголком природы» | | | + |
| 22. | Построение алгоритма выполнения трудового поручения | | | + |
| | Уроки добра и красоты | 5 | 3 | 2 |
| 23. | Кого мы называем добрыми | | + | |
| 24. | Духовная красота мальчиков и девочек | | + | |
| 25. | Богатыри Земли Русской | | + | |
| 26. | Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края) | | | + |
| 27. | Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений) | | | + |
| | В мире мудрых пословиц | 6 | 6 | - |
| 28. | Маленький труд лучше большого безделья | | + | |
| 29. | Заработанная копейка лучше даренного рубля | | + | |
| 30. | Что сейчас убежит – завтра не догонишь | | + | |
| 31. | Жадный сам себе покоя не дает | | + | |
| 32. | Кто людям добра желает – тот сам его добывает | | + | |
| 33. | Кто гнев умирят – тот сильным бывает | | + | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | + |

4 класс

1. Познакомить с понятием «нравственность»
2. Формировать умение воплощать свои этические знания в повседневном поведении
3. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к окружающим их людям

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|----|---------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
| | 1. Культура общения | 8 | 5 | 3 |
| 1. | Традиции общения в семье. «Домострой» | | + | |
| 2. | Культура общения в современной семье | | + | |
| 3. | Культура спора во время дискуссий | | | + |
| 4. | В мире мудрых мыслей | | + | |
| 5. | В мире мудрых мыслей | | | + |
| 6. | Вежливый слушатель | | | + |
| 7. | Как не прослыть неприятным человеком | | + | |
| 8. | Секретные советы мальчикам и девочкам | | + | |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|
| | 2. Самовоспитание | 7 | 5 | 2 |
| 9. | Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны | | + | |
| 10. | Узнай себя | | | + |
| 11. | Обаяние и аккуратность | | + | |
| 12. | Красота души важнее красоты тела | | + | |
| 13. | Мой дневник настроений. Как работать над собой | | | + |
| 14. | Коллектив начинается с меня | | + | |
| 15. | Учись признавать свои ошибки | | + | |
| | 3. Общечеловеческие нормы нравственности | 7 | 3 | 4 |
| 16. | Что такое нравственность | | + | |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний | | + | |
| 18. | Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства) | | | + |
| 19. | Что такое хорошие манеры | | + | |
| 20. | Как вести себя в гостях | | | + |
| 21. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе | | | + |
| 22. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе | | | + |
| | 4. Искусство и нравственность | 5 | 3 | 2 |
| 23. | Нравственность в мифических произведениях | | + | |
| 24. | Положительные герои в былинах | | + | |
| 25. | Положительные герои в былинах | | + | |
| 26. | Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин) | | | + |
| 27. | Можешь ли ты назвать себя нравственным? | | | + |
| | 5. В мире мудрых пословиц | 6 | 6 | - |
| 28. | Жить-поживать да добра наживать | | + | |
| 29. | Своя земля и в кулачке родная | | + | |
| 30. | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать | | + | |
| 31. | Несчастья бояться - счастья не видать | | + | |
| 32. | Худой мир лучше доброй ссоры | | + | |
| 33. | Не имя красит человека, а его поступки | | + | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | 1 | + |

Список литературы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я., Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.
8. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
9. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990
11. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.